

# **ODENSE UNIVERSITETSHOSPITAL**

## **HUDAFDELING I**



### **GENEREL INFORMATION OM AFDELING I**

<b>1</b>	<b><u>PRÆSENTATION AF AFDELINGEN</u></b>	<b>3</b>
1.1	ORGANISATORISK	3
1.2	SYGEPLEJEFAGLIGT	3
<b>1.3</b>	<b>LÆGEFAGLIGT</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>UDDANNELSESMÆSSIGE FORHOLD</b>	<b>3</b>
2.1	UDVIKLING OG FORSKNING	4
<b>3</b>	<b>PRÆSENTATION AF DE ENKELTE AFSNIT</b>	<b>4</b>
3.1	PATIENTGRUNDLAG AMBULATORIET	4
3.2	PATIENTGRUNDLAG ALLERGICENTRET	4
3.3	PATIENTGRUNDLAG DAGHOSPITAL	5
3.4	MÅL FOR SYGEPLEJEN	5
3.5	SYGEPLEJEFAGLIGE FÆNOMENER, OPGAVER OG METODER	6
3.6	ORGANISERING AF SYGEPLEJEN	6
<b>4</b>	<b>PÆDAGOGISK ORGANISERING OG TILRETTELÆGGELSE</b>	<b>7</b>
4.1	EN TYPISK PATIENTSITUATION I AMBULATORIET	7
	Patienthistorie 1	7
	Patienthistorie 2	8
4.2	ET TYPISK PATIENTFORLØB	8
<b>5</b>	<b>AFDELINGENS/AFSNITTETS LÆRINGSMILJØ</b>	<b>9</b>
5.1	STUDIERAMMER I AFDELINGEN/AFSNITTET	9
<b>6</b>	<b>AFDELINGENS LÆRINGSMILJØ</b>	<b>11</b>
<b>7</b>	<b>DEN FØRSTE SAMTALE OM DEN INDIVIDUELLE STUDIEPLAN</b>	<b>12</b>
	STUDIETILBUD	13
<b>8</b>	<b>STUDIEMETODER I AFDELINGEN</b>	<b>14</b>
8.1	PROBLEMBASERET LÆRING (PBL) – FÆLLES GRUPPELÆRING	14
	Formål:	14
<b>9</b>	<b>FORSLAG TIL LITTERATUR</b>	<b>15</b>
	LINKS TIL DOKUMENTER PÅ NETTET	16
	FORSLAG:	16

## 1 Præsentation af afdelingen

### 1.1 Organisatorisk

I-ambulatorium	(kælder, stue og indgang 141/142)
I-dagklinik	(7. sal på Patienthotellet)
I-sengepladser	FAM CAP vest
Allergicenter	(1. sal indgang 141/142)
Afdelingsledelse:	Administrerende overlæge Lone Hvid Oversygeplejerske Jette Frydendal Jensen

### 1.2 Sygeplejefagligt

Oversygeplejerske:	Jette Frydendal Jensen
Afdelingssygeplejerske:	Maria Kofoed Jensen, 7. sal Dagklinik
Afdelingssygeplejerske:	Sanne T. Eriksen, ambulatoriet
Afdelingssygeplejerske:	Lone Englund Jørgensen, Allergicentret

### 1.3 Lægefagligt

Afdelingen har flere professorer og overlæger, afdelingslæger og læger i hoveduddannelse, intro-læger og PHD-studerende.

## 2 Uddannelsesmæssige forhold

Afdeling I uddanner sygeplejestuderende samt social- og sundhedsassistent elever.

Der er 3 klinisk vejledere i hele afdeling I. De kliniske vejledere tager sig af uddannelse af sygeplejestuderende i samarbejde med det øvrige personale. Der er to praktikvejledere i dagafsnittet, som tager sig af uddannelse af social og sundhedsassistent elever. Der er desuden tilknyttet en uddannelsesansvarlig sygeplejerske fra Uddannelsesenheden på OUH.

**Kliniske vejledere:**

Dagklinik	Charlotte Bowden, Iklima Köycü, Helle Ovesen
I Ambulatorium	Tina H. Madsen
Allergicenter	Marianne Ringsing
Uddannelsesansvarlig sygeplejerske:	Berit Alberg Foldrup

Der er tilknyttet medicinstuderende som kommer i 4 ugers praktikforløb, samt 2 gange årligt er der undervisning i afdelingen af de medicinstuderende.

**2.1 Udvikling og forskning**

Der er en del forskning internationalt i afdelingen. Organisatorisk styres dette af en forskningsenhed under professor Anette Bygum.

Der er ansat 3 klinisk sygeplejespecialister, som har igangværende projekter i forhold til udvalgte patientgrupper og sygepleje til disse i de enkelte afsnit.

**3 Præsentation af de enkelte afsnit****3.1 Patientgrundlag ambulatoriet**

Patientgrundlaget i Hudafdelingen er både børn og voksne. Der modtages patienter til undersøgelse, behandling og pleje af mange forskellige dermatologiske og venerologiske lidelser.

Det kan være patienter med immunologiske sår eller patienter med bulløse lidelser, patienter med eksem eller psoriasis og patienter med hud- eller modermærkekræft. Det kan desuden være patienter som kommer til undersøgelse og behandling for kønssygdomme. Afdelingen modtager desuden børn med genetiske syndromer og patienter med allergiske lidelser og transplanterede patienter.

**3.2 Patientgrundlag Allergicentret**

Afdelingen er et ambulatorie og patientgrundlaget er både børn og voksne i alle aldre. Vi modtager patienter fra hele landet. De henvises med mistanke på forskellige allergiske lidelser f.eks. på fødevarer pollen og medicin. Patienterne udredes ud fra sygdomshistorie og symptomer blandt andet ved priktest og provokation. En stor gruppe af patienterne har astma, eksem og fødevarerallergi. Vi har landsdelsfunktion i lidelsen Mastocytose.

### **3.3 Patientgrundlag Daghospital**

I Dagklinikken modtages patienter i alle aldersgrupper til udredning, undersøgelse og behandling af hudsygdomme af meget forskellig karakter og sværhedsgrad. Patienterne henvises fra egen læge, speciallæger eller andre hospitalsafdelinger og ses primært ambulant. Ved de sværere akutte hudsygdomme, som bulløse lidelser med eksempelvis hudskred eller svær opblussen i psoriasis kan patienten indlægges på FAM eller intensiv afdeling. Patienterne er tilknyttet dagklinikken i både korte og længere intervaller, alt efter behandlingsbehovet. En stor gruppe af de patienter man vil møde har psoriasis, eksem eller immunologiske sår. Mange af dagklinikken patientforløb er komplekse og langvarige, derfor er der rig mulighed for at lære både basal, kompleks og specialeorienteret sygepleje i dagklinikken.

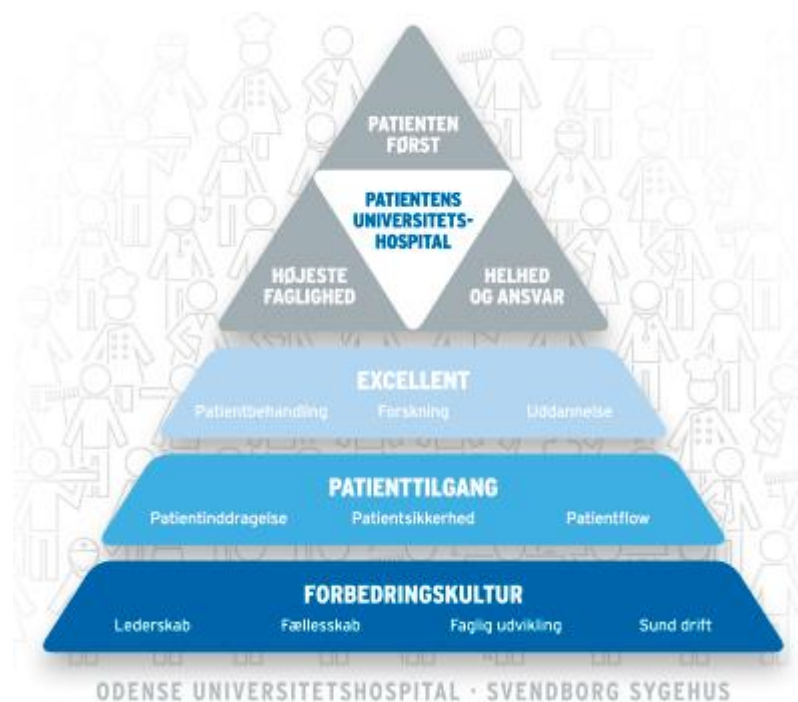
### **3.4 Mål for sygeplejen**

I afdeling I arbejder vi ud fra ”Strategi for sygeplejen”. Denne er under udarbejdelse.

OUH har en samlet strategi for sygeplejen som kan findes på:

[http://ipaper.ipapercms.dk/RegionSyddanmark/OUH/Direktion\\_og\\_Stabe/Direktionssekretariat/124454/](http://ipaper.ipapercms.dk/RegionSyddanmark/OUH/Direktion_og_Stabe/Direktionssekretariat/124454/)

OUH arbejder med kodekset ”patienten først”. Afsnittene arbejder overordnet ud fra dette kodeks. Se link: <http://en.ouh.dk/patientpyramiden/>



### **3.5 Sygeplejefaglige fænomener, opgaver og metoder**

Sygeplejen i afdeling I tager udgangspunkt i patientens helhedssituation. Der kan være mange forhold og problemstillinger som har indvirkning på patienter med allergi og/eller hudsygdom. Nogle af de sygeplejefaglige fænomener den studerende kan møde kan være:

- Kløe, smerter og infektion i huden, ødemer, sår, eksem, kredsløbsinsufficiens, hygiejne, hudens udseende, hvordan føles huden?
- Nedsat appetit, træthed, temperaturstigning, dehydrering, nedsat mobilisering
- Body image
- Familiesygepleje
- Mestring
- Vejledning/undervisning
- Sygeplejeprocessen
- Refleksion

### **3.6 Organisering af sygeplejen**

De 3 afsnit er organiseret med et lederteam bestående af en overlæge og en afdelingssygeplejerske, der har det overordnede ansvar for plejen og behandling af den enkelte patient i afsnittet.

Sygeplejerskerne arbejder i teams. Antallet af sygeplejersker i de forskellige teams er varierende afhængig af patientkategorier og opgaver. I nogle teams udfører sygeplejerskerne selvstændig sygepleje, mens sygeplejen i andre teams udføres i samarbejde med en læge.

De patienter som har behov for længerevarende sygepleje af fx sår og eksem, kommer i dagklinikken, som ligger på 7. sal på patienthotellet. Alle 3 afsnit samarbejder om at skabe et sammenhængende forløb for patienterne. For patienter der er indlagte på OUH kan der rekvireres kompetencer fra afd. I ellers kommer de som udgangspunkt på dagklinikken.

#### **4 Pædagogisk organisering og tilrettelæggelse**

I de enkelte afsnit tilstræbes det, at den studerende går sammen med kliniske vejleder. Men når de studerende skal være med i andre teams følger de med de sygeplejersker, der er oplært der.

Arbejdsgangen tilgodeser at den studerende går tæt på vejleder når den studerende er på anden stue end vejleder.

De kliniske vejledere har ansvar for uddannelsen af studerende og elever i afsnittene. Personalet på afsnittet og klinisk vejleder har et tæt samarbejde omkring de studerende og elever. De kliniske vejledere fungerer som rådgiver og vejleder for personalet, i relation til de uddannelsesmæssige forpligtigelser overfor de studerende.

Der kan være mulighed for studiedage i de enkelte afsnit.

##### **4.1 En typisk patientsituation i ambulatoriet**

###### **Patienthistorie 1**

En 17-årig kvinde henvises akut pga. opblussen i sin atopiske dermatitis (børneeksem).

Hun har haft atopisk dermatitis, siden hun var 3 mdr. I begyndelsen havde hun eksem i ansigtet, på arme og ben, senere især i albuebøjninger, knæhaser og ved håndled og ankler.

Nu har hun fået et voldsomt udbrud af eksem over hele kroppen. Eksemet klør så meget, at hun ikke kan sove om natten, men må stå op og tage kolde brusebade. Eksemet væsker, og huden er rød, skællende og tyk.

Hendes eksem plejer at forsvinde om sommeren, hvor hun holder sig meget ude, men i år har sommeren været våd og kold. Samtidig er hun stresset, fordi hun læser til eksamen.

Ved konsultationen får hun foretaget en hudpodning. Hun får røde bade og får behandling med steroidcreme 1 gang om dagen og *fugtighedscreme to gange om dagen*.

Hun ved en del om sin sygdom, men har ikke selv taget ansvar for behandlingen og har i de sidste år helst villet ignorere sygdommen. Hun har brug for støtte til at få bearbejdet det at have en kronisk eksem sygdom, at være sammen med ligestillede og at få forklaringer på, hvordan hun skal bruge de forskellige behandlingsmidler fremover.

Allerførst skal hun naturligvis have behandlet sin hud, så hun kan få ro i huden og dermed mulighed for at sove og koncentrere sig om at komme igennem sin sidste eksamen.

## **Patienthistorie 2**

En 29 årig mand har om aftenen ondt i halsen. Han føler sig sløj og har lidt feber.

Næste morgen har han udviklet skællende småplettede røde områder på overkroppen.

Han henvises akut til ambulatoriet.

Der tages en hudprøve. Der spørges ind til hudsygdomme i familien og pt. fortæller far har Psoriasis. Pt. får ordineret lysbehandling 3 gange om ugen med smalspektret UVB, samt smøring med hormoncreme i starten dagligt, men efter en uge kun hormoncreme på ikke lysdage. Efter 14 dages behandling svinder de små skællende elementer. Efter i alt 26 lysbehandlinger, er elementerne afglattet.

### **4.2 Et typisk patientforløb**

Følgende patientforløb tager udgangspunkt i Patienthistorie 1:

Pt. har ikke sovet ret meget om natten på grund af kløe og smerter i huden. Hun ringer til egen læge om morgenen. Egen læge vurderer at hun skal ses af en hudlæge. Lægen kontakter Hudafdeling I og får en akut tid i ambulatoriet samme dag og bliver set af en speciallæge i hudsygdomme. Lægen mener, at der sandsynligvis kan være tale om infektion i eksemet. Pt. er træt og trist og magter ikke selv at smøre sig. Derfor foreslår de, at Pt. bliver indlagt på FAM CAP vest til pleje og behandling. En sygeplejerske fra ambulatoriet og Daghospitalet varetager hudplejen mens FAM CAP vest tager sig af den medicinske behandling samt de daglige behov igennem døgnet. Sygeplejersken taler med Pt. om hendes situation.



Sygeplejersken fra ambulatoriet følger Pt. op i FAM CAP vest, hvor hun bliver modtaget af en sygeplejerske. Hun foretager en sygeplejefaglig vurdering og planlægger sygeplejen. Pt. bliver behandlet efter lægens ordinationer, som blandt andet indebærer røde bade og smørebehandling. Sygeplejersken plejer og behandler pt. til hendes hud er i bedring efter et par dage. Efter en uge er pt.'s hud ophelet så meget, at han kan udskrives. Hun skal fortsat behandles med steroidcreme. Derfor samarbejder sygeplejersken med pt. om hvordan hun skal trappe ud af smøring med hormoncremen. Pt. får en tid i daghospitalet 4 uger efter udskrivelsen.

## **5 Afdelingens/afsnittets læringsmiljø**

### *God klinisk undervisning i Afdeling I*

#### **5.1 Studierammer i afdelingen/afsnittet**

Som tidligere nævnt har vi både ambulante patienter på patienthotellet og i ambulatoriet. Din praktik vil primært foregå i ambulatoriet, men med mulighed for studiebesøg i den afdeling som ikke er den primære. I ambulatoriet vil være muligt at udføre sygepleje blandt andet til nyhenviste og akutte patienter. I dagklinikken er de mere komplicerede og plejekrævende patienter, samt patienter som kommer til opfølgning på en behandling startet i ambulatoriet.

Her er eksempler på forskellige spor som den studerende kan møde.

#### **Disse Spor er i ambulatoriet:**

##### *Servicestue – sygeplejespor:*

Akutte patienter, Iontoforese (svedbehandling), smørevejledning og behandling, prøvetagning til analyse og vortebehandling.

##### *Lysbehandling:*

Der gives lysbehandling til patienter med forskellige hudsygdomme som for eksempel pustulosis palmo plantaris og psoriasis.

##### *Tumor/nævus TN:*

På tumor/nævus stuerne kommer patienter med hud - og modermærkekræft. Patienterne kommer til kontrol og behandling af disse sygdomme.

***PDT-behandling – Photo dynamisk terapi – rødt lys:***

Denne behandling gives til patienter som skal behandles for hudkræft.

***KIR – kirurgisk laser:***

Behandling af patienter med blivende forandringer i huden såsom acne-ar, Xantalasma/kolesterolflejringer i huden, NdYag laser, CO<sub>2</sub> laser.

***IPL – hårfjerning:***

Her fjernes sorte hår på synlige steder på kroppen.

***NY – ny henviste patienter:***

Patienter på dette spor bliver vurderet af en speciallæge i samarbejde med en sygeplejerske. Der bliver vurderet hvilket forløb patienten skal tilbydes til videre behandling på afdeling I.

***Disse spor hører til i Daghospitalet***

***DK-spor.***

Patienter kommer her til vurdering af længerevarende behandlinger af en speciallæge og en sygeplejerske.

***SY-spor***

Selvstændigt sygeplejespor, hvor der foretages behandlinger i form af bade, smørebehandlinger, sårpleje og oplæring i injektionsteknik.

***Kontrolspor***

Her kommer patienten til almindelig kontrol.

***Bio-spor***

Her ses primært patienter med psoriasis i biologisk behandling.

***BG-spor***

Her kommer børn og unge med genfejl specifikt i hudorganet.

***HAE-spor***

Her kommer patienter fra hele landet til kontrol af den arvelige sygdom Hereditært angioødem (HAE).

***Eksemklinik***

Her er tilknyttet et lægespor samt All. lab hvor sygeplejersker tester patienter.

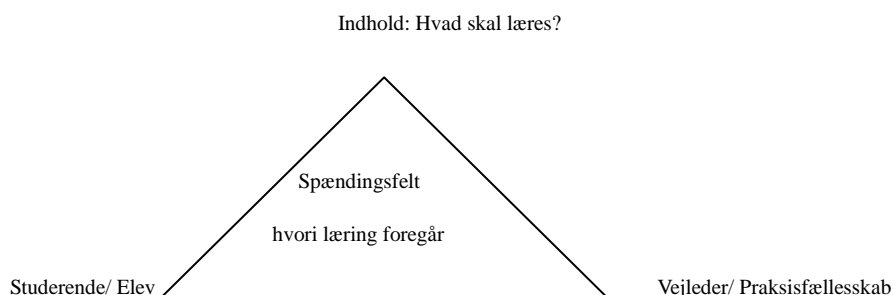
***Sår-spor***

Her kommer patienter med immunologiske sår.

## 6 Afdelingens læringsmiljø

Hensigten med læring er at nogen lærer noget.

### Læringstrekanter



Læringstrekanter illustrerer, at der i en læringssituation indgår tre led:

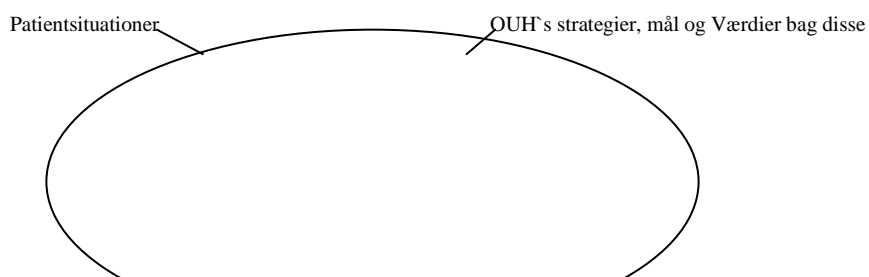
- En studerende/ elev
- En vejleder
- Indhold

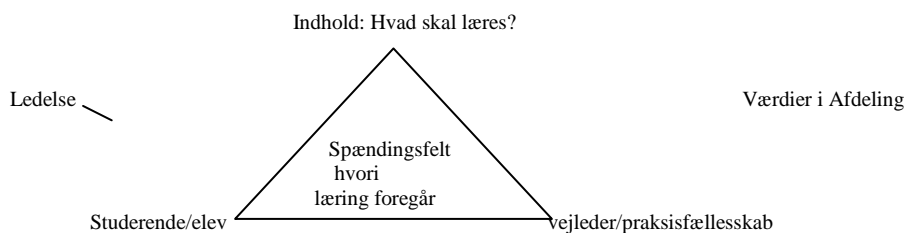
I en læringssituation er der et samspil mellem den studerende/ eleven, vejlederen og det indhold, som skal læres.

Den studerende/ elevens læring foregår inden for en hospitalskontekst.

Det vil sige, at læringssituationen foregår:

- I forskellige patientsituationer
- I samarbejde med praksisfællesskabet på afsnittet
- I et samarbejde med tværfaglige samarbejdspartnere
- I en kontekst som overordnet set, bestemmes af OUH's strategier, mål og værdier bag disse.

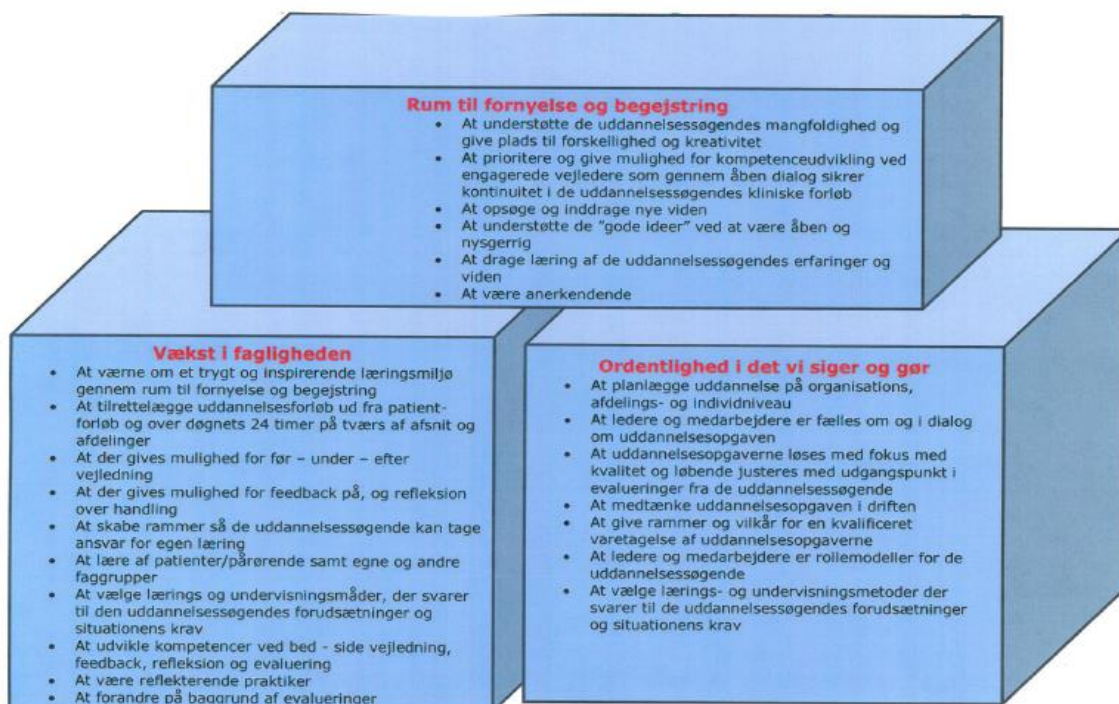




Samarbejde praksisfællesskab

Samarbejde tværfaglige samarbejdspartnere

## Principper for tilrettelæggelse af læringsmiljø



### 7 Den første samtale om den individuelle studieplan

En individuel studieplan er et skriftligt resultat af planlægnings – og evalueringssamtaler i den kliniske undervisningsperiode mellem den sygeplejestuderende og klinisk vejleder.

Ved første samtale udarbejdes den individuelle studieplan, som justeres løbende ved efterfølgende samtaler.

(Kilde: Individuel studieplan. [www.ucl.dk](http://www.ucl.dk))

**Den første samtale om den individuelle studieplan ser vi som meget vigtig**, idet den er med til:

At der skabes et fælles grundlag for samarbejdet i relationen mellem den studerende og vejlederen i den kliniske undervisningsperiode

At der skabes et fælles vejledningsgrundlag mellem den studerende og vejlederen med henblik på planlægning af en studieplan for den studerendes studie i klinisk undervisning.

**Målet for den første samtale om den individuelle studieplan ser vi er:**

- At den studerendes forudsætninger samt forventninger til vejlederen og det kliniske undervisningssted er afklaret
- At den studerendes og vejlederens forventninger er samordnet
- At det kliniske undervisningssteds læringstilbud ud fra muligheder og rammer er afklaret
- At være i og udenfor et praksisfællesskab er drøftet
- At der er lavet aftaler mellem studerende og vejleder i forhold til:
  - Samarbejde
  - Hvordan og hvor ofte der skal evalueres i den kliniske undervisningsperiode
  - Midtvejssamtale
  - Planlagt studieaktivitet
  - Intern prøve
  - Evalueringspraksis
- At konklusionen på samtalen er noteret i den individuelle studieplan

**Hvem deltager ved den første samtale om den individuelle studieplan?**

Den studerende og klinisk vejleder.

Den uddannelsesansvarlige sygeplejerske kan deltage ved behov

**Hvornår og hvor holdes den første samtale om den individuelle studieplan?**

Inden for de første 14 dage af den kliniske undervisningsperiode på det kliniske undervisningssted. Samtalen varer ca. 1 time.

**Studietilbud**

Der kan etableres studiebesøg i de andre afsnit end dit primære.

PBL afholdes hver uge i samarbejde med alle afsnit. Her deltager både Sygeplejestuderende og Social og sundhedsassistentelever.

**Studieforløb/ -ophold**

Den daglige arbejdstid vil være fra kl. 7.30 til 15.00. Du har en ugentlig studiedag, som planlægges sammen med klinisk vejleder. I nogle tilfælde kan det blive nødvendigt at bruge studiedage i afdelingen.

For at du som studerende opnår en forståelse for patientens forløb på tværs af afdelinger og behandlingsafsnit, vil vi i samarbejde med dig tilrettelægge et patientforløb, hvor du følger en hudpatient gennem sundhedsvæsnet. Se eksempel på et typisk patientforløb under punkt 2.7.

Et patientforløb kan forstås som summen af aktiviteter, kontakter og hændelser i sundhedsvæsnet som en patient eller en defineret patientgruppe oplever i forhold til den sundhedsfaglige ydelse.

Forløbet strækker sig fra patientens første kontakt med sundhedsvæsnet, til patienten ikke mere har behov for denne kontakt i relation til helbredsproblemet.

Som studerende i ambulatoriet får du mulighed for at følge en patient, der kommer akut i ambulatoriet og skal indlægges i CAP Nord. Desuden vil det være muligt at følge patienter til opfølgende kontroller i ambulatoriet eller dagklinikken på patienthotellet og deltage i sygeplejen.

### ***Vagter***

Som udgangspunkt har du ikke vagter i ambulatoriet.

## **8 Studiemetoder i afdelingen**

I det kliniske forløb er den studerende med i hverdagens arbejde omkring flere patienter. Der vil være fokus på at den studerende arbejder med at få overblik over hvilke observationer og sygeplejehandlinger som er vigtige i forhold til den dermatologiske patient.

For at hjælpe den studerende med at få overblik over en patient, både i bredden og i dybden, er der udviklet forskellige studiemetoder som kan benyttes, fx sygeplejeprocessen, dokumentationsark, mindmap, model for at lære praktisk sygepleje samt problembaseret læring. Det forventes at den studerende arbejder med studiemetoderne under klinikforløbet.

### **8.1 Problembaseret læring (PBL) – fælles gruppelæring**

Der afholdes PBL 1 x om ugen, både studerende og social og sundhedselever deltager. Den kliniske vejleder er ordstyrer og tovholder.

#### **Formål:**

At etablere en fælles refleksion over hverdagens patientsituationer med personale, elever og studerende for at skabe grundlag for en fælles læring og udvikling i form af:

at forholde sig analytisk og reflekterende til sygeplejen - at sætte ord på sygeplejen

at få øvelse i at bruge og have gavn af hinandens forskellige erfaring og viden

at forholde sig analytisk og reflekterende til det at lære- turde vove sig frem med sin usikkerhed og det den enkelte gerne vil lære

at få fokus på egen læreproces

at udvikle evnen til tværfagligt samarbejde

## 9. Forslag til litteratur

Tranberg, Inger og Larsen, Lisbeth: Sygepleje til patienter med hudsygdomme. S. 944-957 Klinisk sygepleje. Akademisk forlag 2000.

AMTSRÅDSFORENINGEN 2003. *Patientens møde med sundhedsvæsenet : de mellem menneskelige relationer - anbefalinger for kommunikation, medinddragelse og kontinuitet*, Højbjerg, Århus Amt. Kvalitetsafdelingen.

ANTONOVSKY, A. 2000. *Helbredets mysterium : at tåle stress og forblive rask*, Kbh., Hans Reitzel.

BEK, S., BJELD, B. & OLSEN, I. F. 2015. *Lægemedelregning*, Kbh., Munksgaard.

BIRKLER, J. 2007. *Filosofi & sygepleje: etik og menneskesyn i faglig praksis*, Kbh., Gyldendals Bogklubber.

FÆRCH, J. & AARHUS UNIVERSITET. AFDELING FOR, S. 2008. *Patientdeltagelse i sygeplejefaglig kontekst : en litteraturbaseret afdækning af hvordan patientdeltagelse kan forstås og udmøntes i en sygeplejefaglig kontekst samt hvilke implikationer patientdeltagelse kan have for klinisk sygeplejepraksis*, Afdeling for Sygeplejevidenskab, Aarhus Universitet.

FÆRCH, J. & BERNILD, C. 2015. Pædagogisk refleksionsmodel gavner patienten. *Sygeplejersken*, 115, 78-83.

GOTTRUP, F. & OLSEN, L. F. 2013. *Sår : baggrund, diagnose og behandling*. Kbh.: Nota.

HANSSON, B. 2014. Sygeplejerskens relation til patienten. *Patient : grundbog i sygepleje*. Kbh.: Munksgaard.

HIIM, H. & HIPPE, E. 2007. *Læring gennem oplevelse, forståelse og handling: en studiebog i didaktik*, København, Gyldendal.

HOUNSGAARD, L. O. S., LENE 2014. Sygeplejerskens

støtte til patienten. *Patient : grundbog i sygepleje*. Kbh.: Munksgaard.

ILLERIS, K. 2015. *Læring*, Frederiksberg, Samfundslitteratur.

JASTRUP, S. 2014. Det sygeplejefaglige ræsonement. *Klinik : grundbog i sygepleje*. Kbh.: Munksgaard.

KAPPEL, N. 2014. Sygeplejerskens

interaktion med patienten. *Patient : grundbog i sygepleje*. Kbh.: Munksgaard.

LARSEN, L. O. T., INGER 2000. Sygepleje til patienter med hudsygdomme. *Klinisk Sygepleje*. Akademisk forlag.

MILLER, W. R., ROLLNICK, S. & BUTLER, C. C. 2009. *Motivationsamtalen i sundhedssektoren*, Kbh., Hans Reitzel.

PRICE, B. 2017. *Body image : nursing concepts and care*. Kbh.: Nota.

SESTOFT, B. & BUNDGAARD, K. 2015. Sygepleje i det korte patientmøde. *Klinik : grundbog i sygepleje*. Kbh.: Nota.  
THOMSEN, L. 2013. Body Image. In: LYNGBAA, J. (ed.) *Sygeplejefag - refleksion og handling*. Kbh.: Nota.

## Links til dokumenter på nettet

Studiemetoder <http://www.ouh.dk/wm241677>

– anbefalinger for kommunikation, medinddragelse og kontinuitet. Århus, Århus Amt. [Online].

Tilgængelig

Søge kliniske retningslinjer om patientinddragelse i OUH's infonet.

(Birkler, 2007)

[www.cfkr.dk](http://www.cfkr.dk)

Sygeplejeprocessen som studiemetode <http://www.ouh.dk/wm241677>

Klinisk beslutningstagen som refleksionsmodel <http://www.ouh.dk/wm241677>

<http://infonet.regionsyddanmark.dk/D4Doc/book/bookframes.asp?BookID=179>

Arbejdsmiljøloven [Online]. Tilgængelig fra: <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=133159>

[E-læringskursus i medicin håndtering for sygeplejestuderende](#)

<http://www.si-folkesundhed.dk/Forskning/Sundhedsvaner/KRAM.aspx>

## Forslag:

Hygiejnekomiteens hjemmeside

Smittekæder/smitteveje

Sundhedssektorrelaterede infektioner

Patientsikkerhed

Sundhedsloven

WHO's kvalitetsbegreb

OUH's Strategi for patientsikkerhed 2015-2018

Hygiejnekomiteens hjemmeside

Smittekæder/smitteveje



Sundhedssektorrelaterede infektioner

Patientsikkerhed

Sundhedsloven

WHO's kvalitetsbegreb

OUH's Strategi for patientsikkerhed 2015-2018