



## Praksisbeskrivelse

### Introduktion

Når du er i klinisk undervisning, er det vigtigt for din læring, at du er en del af arbejdsfællesskabet (1), hvor du øver dig i at udføre sygepleje. Det er også vigtigt, at du kan trække dig væk fra arbejdet og **reflektere** over den sygepleje, du har været med til at udføre. Studiemetoden ”praksisbeskrivelse” kan hjælpe dig med dette.

En praksisbeskrivelse er en beskrivelse af en situation, hvor du har deltaget i plejen af en patient. Situationen skal være kortvarig.

Praksisbeskrivelsen består af to dele

- En beskrivelse af en patientsituation, som har gjort indtryk på dig
- En refleksion i forhold til den beskrevne situation

En praksisbeskrivelse kan være både mundtlig og skriftlig og du kan anvende den

- alene
- i et samarbejde med andre uddannelsessøgende
- i et samarbejde med vejleder

### Formål

At du bliver mere bevidst om at udøve sygepleje, bl.a. ved at inddrage teori og erfaring med henblik på at udvikle en flydende måde at handle på i sygeplejen.

At du føler dig parat til at gennemføre en systematisk refleksion. Det vil sige, at studiemetoden kan hjælpe dig til at:

- blive bevidst om din egen sygepleje
- se alternative handlemuligheder i sygeplejen.

## Fremgangsmåde

<b>Beskrivelsen af patientsituation</b> Situationen skal være af kort varighed. Beskrivelsen (2) formuleres i et fortællende hverdagssprog.	
Indledning	Tid, sted og hvem var til stede. Kort præsentation af patient Begrundelse for sygeplejebehov
Situationen	Hvad skete der? Hvad gjorde du, hvad gjorde patienten, hvad gjorde evt. andre? Hvad så du, hvad hørte du, hvad mærkede du? Hvad tænkte du? Hvordan oplevede du situationen? Hvordan oplevede patienten / de pårørende situationen? Hvad påvirkede dit valg af handlinger?
Afslutning	Hvordan sluttede situationen?

<b>Eksempel på refleksion (3) i forhold til en patientsituation</b> Besvarelsen skal formuleres i et fagsprog.	
Analyse og afgrænsning	Når du læser situationen igen, hvilke spørgsmål får du lyst til at stille? Ser du nogle dilemmaer i situationen?  Hvad har du lyst at lære mere om i forhold til den beskrevne situation og dine mål for perioden?  Vælg fokus.  Hvordan oplever du, at fokus bidrager til at opnå dine mål for den kliniske periode?
Analyse af fokus	Hvilke positive erfaringer kan du inddrage? Du kan også inddrage patientens erfaringer.  Hvilke erfaringer har personalet, som du kan bruge?  Hvilke teorier kan hjælpe dig til at lære mere?
Vurdering og konklusion	Hvad er du blevet bevidst om? Hvad har du lært?
Perspektivering	Hvad kan konsekvensen blive af det, som du har lært?  Hvilke handlemuligheder har du næste gang, du står i en lignende situation?  Hvilke nye spørgsmål kan du stille? Hvad har du brug for at øve dig i og / eller lære mere om?  Hvordan vil du lære dette?

I beskrivelsen skal patienten og andre personer være anonyme. Det skriftlige materiale må max. fylde 2-3 A 4 sider

#### **Litteratur:**

1. Heggen K. (1995): *Sykehuset som "klasserom"*. Oslo, Universitetsforlaget
2. Bjerknes M, Bjørk (1994) I: *Praktiske studier - perspektiver på refleksion og læring*. Oslo Tano
3. Brøbecher, Helle; Mulbjerg, Ulla (2005) (Red): *Klinisk vejledning og pædagogisk kompetence i professionsuddannelser*. 1.udg. 1.opl. København: Munksgaard